

Programma prova di ammissione al Master di 1° livello in
“ Modelli e metodi del tutorato nei tirocini delle professioni sanitarie e sociali ”
a.a. 2005/2006

Per essere ammesso al master di 1° livello in “Modelli e metodi del tutorato nei tirocini delle professioni sanitarie e sociali” il candidato dovrà sostenere un colloquio sulle proprie motivazioni ed aspettative rispetto alla scelta di iscriversi al master, sulle conoscenze di base relative al tirocinio e al tutorato nelle professioni socio-sanitarie e sulla progettazione didattica. Le conoscenze generali su queste tematiche sono ritenute un pre requisito importante al fine di intraprendere il percorso formativo.

Si invita il candidato ad allegare alla domanda di iscrizione al master una lettera manoscritta contenente le motivazioni e le aspettative rispetto al proprio progetto di sviluppo professionale come formatore.

Per orientare l’approfondimento delle tematiche, oggetto del colloquio, si suggeriscono alcune letture che potranno anche essere integrate con altre proposte del candidato, purché pertinenti.

1. L. Saiani, “Il tirocinio nelle professioni socio-sanitarie ed educative” in Castellucci A, Saiani L, Sarchielli G, Marletta L. (1997), *Viaggi guidati. Il tirocinio e il processo tutoriale nelle professioni sanitarie e sociali*, Franco Angeli, pp. 61-81. *Per l’approfondimento del processo tutoriale nell’ambito del tirocinio.*
2. D.J. Boud, “Come aiutare gli studenti ad apprendere dall’esperienza”, in Cox K.R, Ewan C.E. (1989), *Insegnare la medicina*, Raffaello Cortina Editore, pp. 78-83. *Per l’approfondimento del processo di apprendimento dall’esperienza.*
3. L. Zannini, *La tutorship nella formazione degli adulti. Uno sguardo pedagogico*, Guerini Scientifica, Milano, in particolare i capitoli:
 - Introduzione pp. 15 – 25
 - Parte seconda: Cap. 1 “Re-inventare la funzione docente. Il caso emblematico della rivoluzione della formazione degli adulti in ambito sanitario” pp. 165 – 172. *Per l’approfondimento del ruolo della riflessione e della dimensione relazionale nella formazione delle professioni sanitarie.*

Si richiede inoltre al candidato la conoscenza degli elementi di base della progettazione didattica, da approfondire su un testo a scelta ed in particolare: l’analisi dei bisogni, la definizione degli obiettivi educativi, la pianificazione della valutazione e del percorso formativo.