



modulo di
Psicologia Cognitiva del Linguaggio

Prof. Antonio Nocera

*Insegnamento di Filosofia e teoria
dei linguaggi*

Corso di Laurea in Logopedia

A.A. 2011/2012

Facoltà di Medicina e Chirurgia

Condizionamento e apprendimento

Le forme di vita più semplici ereditano attraverso il patrimonio genetico modi e mezzi per fronteggiare il mondo.

ISTINTI E RIFLESSI ...

Gi esseri umani ereditano qualcosa di ben più prezioso.

LA CAPACITÀ DI APPRENDERE DALL'ESPERIENZA

...



Comportamentismo

Come ricorderemo gli *anni 40 e 50* furono di grande successo per il comportamentismo.

La maggior parte dei comportamentisti riteneva che i principi fondamentali dell'apprendimento fossero gli stessi per gli esseri umani e per gli animali.

Oggi la maggior parte degli psicologi è d'accordo che non sia così.



Pavlov e Skinner

La psicologia comportamentista è stata profondamente influenzata dalle ricerche sull'apprendimento di **Pavlov** e **Skinner**.

L'idea di fondo era che fosse possibile controllare e predire completamente il comportamento di un animale (*ma anche dell'uomo*) in termini di fattori ambientali oggettivi, **senza far alcun riferimento ai processi mentali.**



Ivan Petrovic Pavlov (1927)

Un fisiologo russo di nome **Pavlov** studiando il sistema digestivo dei cani scoprì che a salivazione degli animali che usava per gli esperimenti avveniva anche in corrispondenza di qualcosa che precedeva la presentazione del cibo.



Pavlov

Associando per un certo numero di volte uno stimolo neutro (ex. un campanello) ad uno stimolo incondizionato (ex. cibo) si assisteva alla comparsa di uno stimolo condizionato.

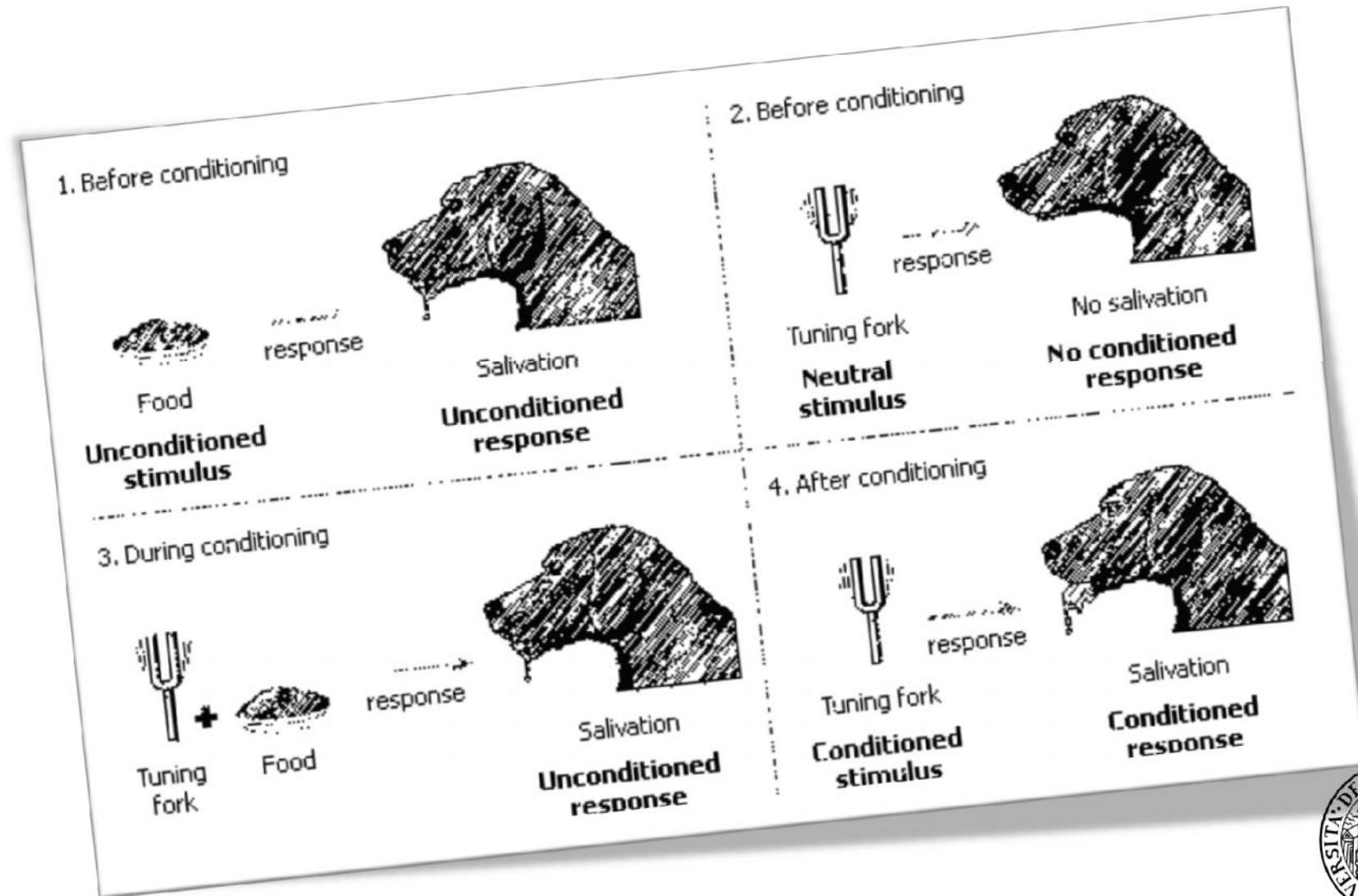
SI -> RI

SI -> SN -> RI

SN (SC) -> RC



Pavlov (1927)



Edward Lee Thorndike



Pochi anni prima che Pavlov iniziasse i suoi studi sui RC, negli USA **Thorndike** condusse le sue ricerche su quello che poi sarebbe stato chiamato *condizionamento operante*.

I suoi accurati studi sui modi in cui i gatti uscivano dalle gabbie-rompicapo suggeriva l'accadere di un apprendimento per prove ed errori.



Thorndike

Thorndike credeva che l'effetto soddisfazione derivante dal comportamento che portava al successo rendesse il verificarsi del comportamento più probabile.

Questa è la legge dell'effetto di Thorndike.



Burrhus Frederic Skinner

La persona che introdusse il termine di condizionamento operante fu Skinner che verso la fine degli *anni 30* cominciò le sue ricerche seguendo un programma strettamente comportamentista. Skinner libera il campo dai “mentalismi” e afferma che se una risposta era seguita da un esito era più probabile che si ripetesse.



Burrhus Frederic Skinner

Il processo mediante cui un comportamento viene influenzato dalle sue conseguenze è detto RINFORZO.

Il condizionamento operante inverte le fasi del condizionamento classico: la risposta precede lo stimolo che funge da rinforzo.





L'orientamento cognitivo

La maggior parte dei primi studi sul condizionamento animale erano squisitamente comportamentisti e ogni considerazione sui processi cognitivi degli animali era taboo.

Prima e durante il dominio del comportamentismo ortodosso vi furono dei tentativi di studiare gli aspetti cognitivi del comportamento animale.

L'orientamento cognitivo

Alcune delle critiche più vigorose al comportamentismo vennero dagli psicologi della **Gestalt** che sostenevano che le situazioni sperimentali di Pavlov e Thorndike offrivano poche opportunità di evidenziare comportamenti creativi e intuitivi.





Insight



Famosi sono gli esperimenti di **Wolfgang Köhler** con gli scimpanzè.

Le soluzioni che gli animali trovavano dipendevano dalla capacità degli scimpanzè di ristrutturare gli elementi cognitivi in una nuova totalità dotata di significato.



La disposizione ad apprendere

Harry Harlow con i suoi esperimenti evidenziò come negli scimpanzé vi è una disposizione ad apprendere; ciò dimostrato dal fatto che un graduale apprendimento precedente preparava il terreno a soluzioni veloci e intuitive dei problemi (successive).



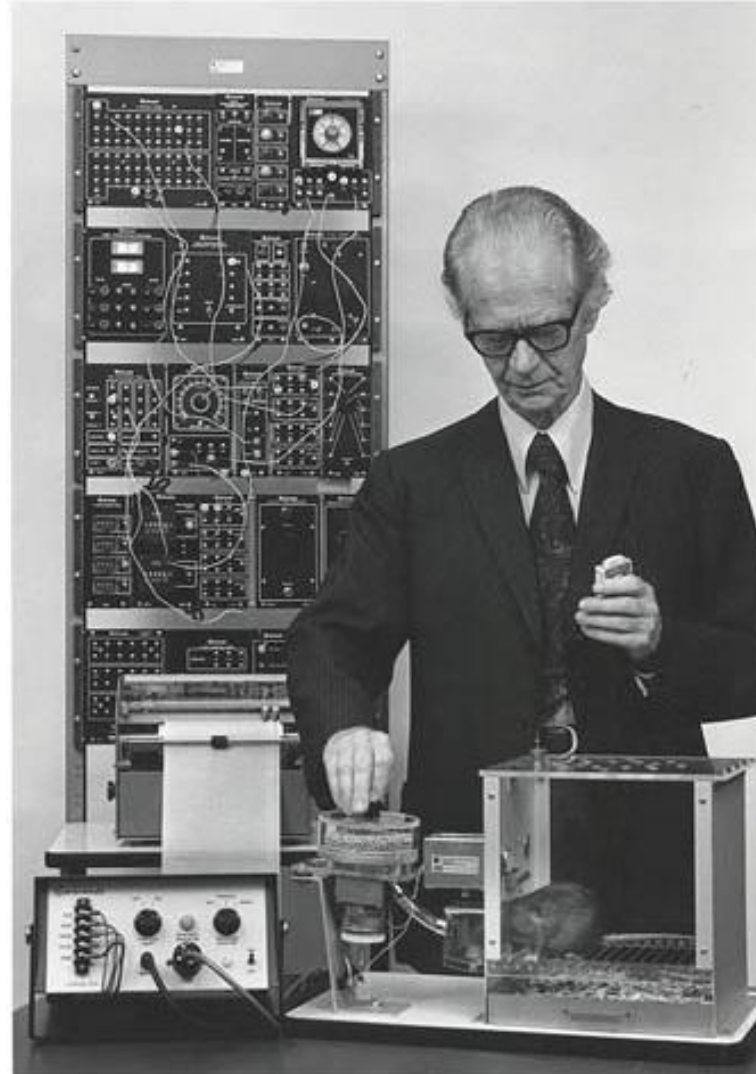
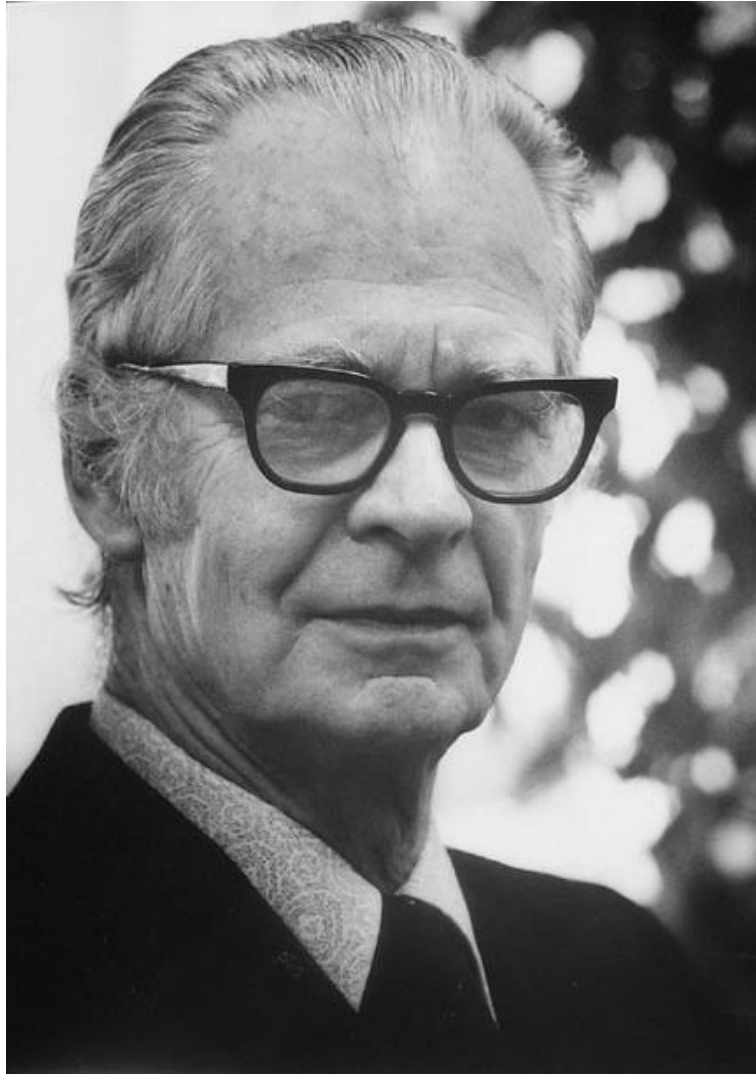
L'apprendimento latente

Edward Tolman con i suoi esperimenti sui topi dimostrò come questi si formano una sorta di mappa cognitiva, un'immagine mentale del labirinto anche in assenza di un rinforzo.

Gli studi sull'apprendimento latente obbligarono a distinguere fra apprendimento e prestazione.



Burrhus Frederic Skinner (*Susquehanna, 20 marzo 1904 – Cambridge, 18 agosto 1990*) è stato uno psicologo statunitense.



Skinner ha spiegato l'acquisizione del linguaggio estendendo il modello **di condizionamento operante** da lui utilizzato per l'apprendimento degli animali di laboratorio: egli aveva affermato che i bambini imparano il linguaggio come risultato del **rinforzo fornito dai genitori** che serve a plasmare le loro espressioni inizialmente scorrette e a renderle simili a quelle degli adulti.



L'apprendimento umano?

Durante gli anni 40 e 50 buona parte del linguaggio usato per descrivere il condizionamento classico e operante negli organismi inferiori venne usato anche per descrivere l'apprendimento umano. **Genitori, insegnanti e psicologi erano pronti a creare le condizioni di rinforzo per plasmare il tipo di comportamento desiderato per figli, studenti e pazienti.**



L'apprendimento umano?

Se pensiamo alla nostra esperienza è probabile ricavare diversi esempi di condizionamento.

- **I pubblicitari cercano costantemente di associare una risposta piacevole ad un profumo o ad un paio di jeans.**
- **Pensiamo anche ai metodi per superare fobie e paure fondati sull'estinzione.**



L'apprendimento umano?

Benché gli esseri umani apprendano alcune cose tramite in condizionamento, esso è una delle forme più elementari; molti dei processi cognitivi umani implicano forme di apprendimento superiore:

- *Imprinting scoperto dagli etologi*
- *Insight scoperto dalla Gestalt*
- *Osservazione e modellamento (Bandura)*

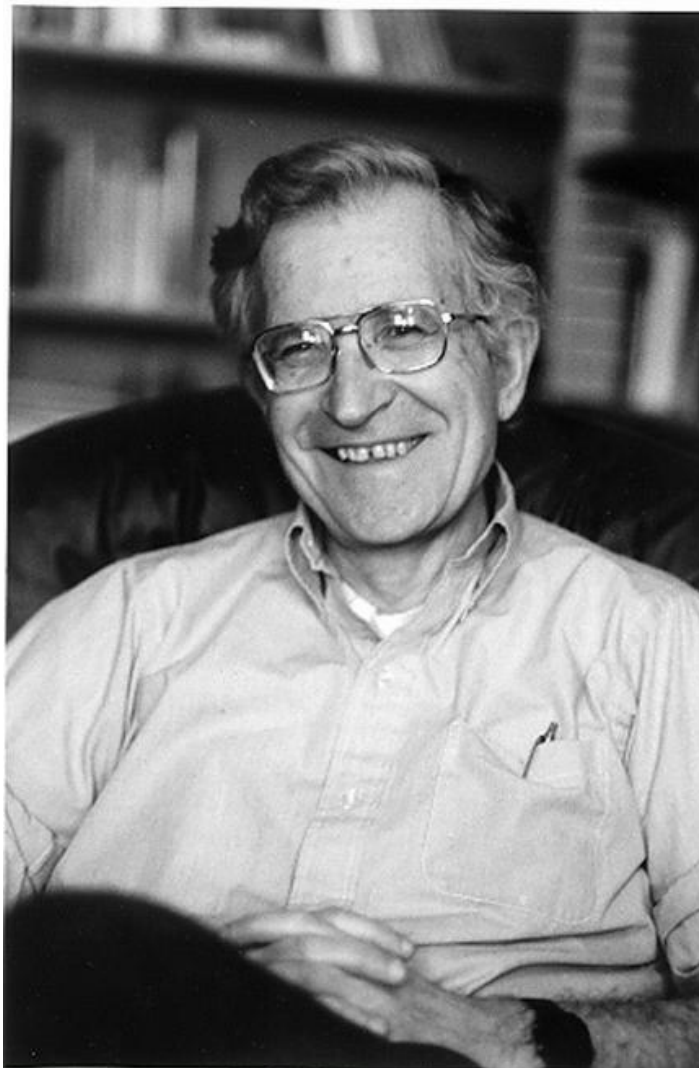


La critica di **Chomsky** de Il comportamento verbale fu pubblicata nel 1959 e condannò l'utilizzazione di Skinner del modello di condizionamento per spiegare l'acquisizione del linguaggio.

Partendo dalla constatazione secondo cui il **linguaggio è creativo e produttivo**, Chomsky afferma che Skinner non ha assolutamente spiegato come colui che parla una lingua impara a creare e capire nuove espressioni, aspetto certamente essenziale.



Avram Noam Chomsky (Filadelfia, 7 dicembre 1928) è un linguista, filosofo e teorico della comunicazione statunitense.





modulo di
Psicologia Cognitiva del Linguaggio

Prof. Antonio Nocera

*Insegnamento di Filosofia e teoria
dei linguaggi*

Corso di Laurea in Logopedia

A.A. 2011/2012

Facoltà di Medicina e Chirurgia