

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI VERONA
CORSO DI LAUREA IN INFERMIERISTICA
REPORT SULLA PERCEZIONE DEGLI STUDENTI
NELLA PRATICA DEI LABORATORIO PROFESSIONALI

11 settembre 2024

a cura di Zeno Gabriele Poli, Arianna Caliaro, Eleonora Volpato, Federica Canzan

INTRODUZIONE

Al fine dell'acquisizione delle competenze professionali infermieristiche, il ciclo dell'apprendimento clinico prevede l'acquisizione di conoscenze teoriche e la loro integrazione con la pratica clinica. Pratica clinica che prevede, oltre la fase in tirocinio nei contesti clinici, una fase di esercitazione in Laboratori Professionali dove lo studente può sperimentare abilità psicomotorie, cognitive e relazionali in un ambiente simile al contesto reale.

Nell'Anno accademico 2023/2024 il Corso di Laurea ha coinvolto gli studenti e studentesse in 14 diverse tipologie di Laboratori Professionali così suddivise per anno di corso:

1° anno

- Tecnica del lavaggio delle mani
- Misurare i parametri vitali
- Prelievo venoso
- Prese e tecniche di mobilizzazione
- Raccogliere dati attraverso le tecniche dell'esame obiettivo

2° anno

- Somministrazione sicura della terapia farmacologica
- Aspirare e diluire farmaci ed eseguire l'iniezione IM/SC
- Posizionare un catetere venoso periferico e collegarlo alla linea infusiva
- Comunicazione e relazione di supporto
- Medicare la ferita chirurgica
- Esercitazione, interpretazione dell'elettrocardiogramma
- Calcolare e interpretare il bilancio delle entrate e delle uscite

3° anno

- Analizzare il caso di una persona con scompenso cardiaco in fase di instabilità clinica
- Tecniche di comunicazione applicate a situazioni di pratica

Al termine del Laboratorio Professionale, lo studente è chiamato alla compilazione di un questionario per esprimere la propria percezione sulla soddisfazione, qualità, utilità e tenuta del laboratorio.

Il questionario include 12 items che indagano 5 dimensioni:

- 1) Soddisfazione generale
- 2) Contributo allo sviluppo professionale
- 3) Aspetti organizzativi/logistici
 - Chiarezza delle informazioni ricevute
 - Orario di inizio
 - Materiale e *setting*
 - Tempo disponibile per la sperimentazione
- 4) Preparazione al laboratorio
 - Tempo di studio a disposizione
 - Bibliografia ricevuta
- 5) Conduzione
 - Efficacia del feedback
 - Disponibilità del tutor a rispondere alle domande
 - Coinvolgimento nella pratica

- Percezione di non essere giudicati durante la performance

Per ogni item lo studente può attribuire i seguenti punteggi su scala Likert: (1) “per nulla soddisfatto”, (2) “poco soddisfatto”, (3) “così così soddisfatto”, (4) “abbastanza soddisfatto”, (5) “molto soddisfatto”

INDAGINE

Il questionario è stato somministrato agli studenti del corso di Laurea in Infermieristica di Verona al termine dei seguenti laboratori professionali:

1° anno di corso

- Misurare i parametri vitali
- Prese e tecniche di mobilizzazione

2° anno di corso

- Somministrazione sicura della terapia farmacologica

3° anno di corso

- Analizzare il caso di una persona con scompenso cardiaco in fase di instabilità clinica (parte 1 e parte 2)

Lo studente è stato invitato alla compilazione del questionario tramite inquadratura di QR-Code con l'affiliazione di un link per essere reindirizzato alla piattaforma universitaria *Forms*.

La raccolta dati è iniziata il 1° novembre 2023 e terminata il 30 marzo 2024.

La compilazione del questionario è anonima.

RISULTATI

Studenti coinvolti

Hanno completato l'indagine 687 **studenti** (53%) – di cui 615 *missing* - che frequentavano il CdL in Infermieristica dell'Università di Verona; suddivisi per anno di corso come mostrato in *Tabella 1*

Tabella 1. Numero rispondenti all'indagine

	N. potenziali rispondenti	N. effettivi rispondenti	% effettivi su potenziali
GLOBALE	1402	697	50
1° Anno di Corso	770	310	40
2° Anno di Corso	230	101	44
3° Anno di Corso	402	286	71

Percezione degli studenti relativa alla soddisfazione generale dei laboratori

Rispetto alla domanda posta agli studenti per rilevare un giudizio complessivo sulla soddisfazione dei laboratori professionali il 97,7 % degli studenti dichiara di essere soddisfatto (*Tabella 2*).

Tabella 2. Grado generale di soddisfazione percepita dagli studenti e per anno di corso

	Molto (5)	Abbastanza (4)	Così così (3)	Poco (2)	Per nulla (1)
% Tot studenti	97,70		2,30		
% studenti “1° anno”	98,4		1,6		
% studenti “2° anno”	98,6		1,4		
% studenti “3° anno”	97,55		2,45		

Percezione degli studenti relativa al contributo del laboratorio allo sviluppo professionale

Al termine del laboratorio il 98% degli studenti e delle studentesse dichiara di sentirsi soddisfatto del contributo che il laboratorio ha dato al proprio sviluppo professionale (*Tabella 3*).

Tabella 3. Grado generale di percezione del contributo del laboratorio allo sviluppo professionale

	Molto (5)	Abbastanza (4)	Così così (3)	Poco (2)	Per nulla (1)
% Tot studenti	98		2		
% studenti “1° anno”	99		1		
% studenti “2° anno”	97		3		
% studenti “3° anno”	98		2		

La soddisfazione nelle singole dimensioni indagate

Nella tabella 4 si evidenziano le dimensioni che hanno ricevuto le medie maggiori in ordine decrescente. L'area della conduzione del laboratorio (4.72) e il contributo allo sviluppo professionale risultano più alti, mentre il fattore con la minor media di 4.51 (DS±0.67) è l'area degli aspetti organizzativi/logistici.

Tabella 4. Media per dimensione

Dimensioni	MEDIA	DS
Conduzione	4.72	0.63
Contributo allo sviluppo professionale	4.67	0.52
Soddisfazione generale	4.66	0.52
Preparazione al laboratorio	4.56	0.58
Aspetti organizzativi/logistici	4.51	0.67

La soddisfazione per singolo laboratorio

Nella tabella 5 si evidenziano le dimensioni indagate specificate per singolo laboratorio. Rispetto all'item tempo disponibile per la sperimentazione e tempo di studio a disposizione è stata indagata la percezione di adeguatezza.

Tabella 5. Media per dimensione

			Soddisfazione generale dello studente	Contributo allo sviluppo professionale	Aspetti organizzativi e logistici				Preparazione al laboratorio		Conduzione			
					Chiarezza delle informazioni ricevute	Orario di inizio	Tempo disponibile per la sperimentazione	Materiale e setting	Tempo di studio a disposizione	Bibliografia ricevuta	Efficacia del feedback	Disponibilità del tutor a rispondere alle domande	Coinvolgimento nella pratica	Percezione di non essere giudicati durante la performance
Prese e tecniche di mobilitazione	% di risposta	Media	4,76	4,74	4,91	4,21		4,45		4,53	4,77	4,96	4,86	4,55
	50,75	DS	0,45	0,47	0,44	0,78		0,68		0,55	0,53	0,20	0,35	0,87
						Adeguato %	83	Adeguato %	98					
						Inadeguato %	17	Inadeguato %	2					
Misurare i parametri vitali	% di risposta	Media	4,68	4,66	4,76	4,14		4,54		4,52	4,61	4,91	4,72	4,32
	41,79	DS	0,53	0,56	0,44	0,89		0,58		0,58	0,57	0,29	0,56	1,01
						Adeguato %	79	Adeguato %	96					
						Inadeguato %	21	Inadeguato %	4					
Somministrazione sicura della terapia farmacologica	% di risposta	Media	4,77	4,66	4,77	4,20		4,76		4,65	4,58	4,94	4,82	4,60
	43,91	DS	0,47	0,57	0,49	0,80		0,45		0,54	0,65	0,24	0,44	0,90
						Adeguato %	77	Adeguato %	95					
						Inadeguata %	23	Inadeguata %	5					
Scopenso cardiaco prima parte	% di risposta	Media	4,50	4,61	4,64	4,23		4,51		4,56	4,78	4,96	4,53	4,53
	78,61	DS	0,55	0,54	0,61	0,75		0,58		0,61	0,54	0,21	0,56	0,91
						Adeguato %	82	Adeguato %	97					
						Inadeguata %	18	Inadeguata %	3					
Scopenso cardiaco seconda parte	% di risposta	Media	4,62	4,69	4,70	4,31		4,67		4,50	4,02	4,95	4,95	4,57
	63,68	DS	0,53	0,48	0,51	0,63		0,49		0,59	0,14	0,21	0,30	0,99
						Adeguato %	81	Adeguato %	97					
						Inadeguato %	19	Inadeguato %	3					

